



Candidatura N. 1015444 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. 'GESUALDO NOSENGO'
Codice meccanografico	TPIC806008
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA GIANINEA N.34
Provincia	TP
Comune	Petrosino
CAP	91020
Telefono	0923985877
E-mail	tpic806008@istruzione.it
Sito web	http://www.icnosengo.gov.it/
Numero alunni	806
Plessi	TPAA806015 - SCUOLA INFANZIA "TORREGGIANO" TPAA806026 - SCUOLA INFANZIA "BAGLIO" TPAA806037 - SCUOLA INFANZIA "G. FANCIULLI" TPAA806048 - SCUOLA INFANZIA "VINCENZO CUOCO" TPAA80606A - SCUOLA INFANZIA "G. NOSENGO" TPEE80601A - PLESSO "VINCENZO CUOCO" TPEE80602B - PLESSO "GIUSEPPE FANCIULLI" TPEE80603C - PLESSO "FRANCESCO DE VITA" TPEE80604D - PLESSO "PADRE PINO PUGLISI" TPIC806008 - I.C. "GESUALDO NOSENGO" TPMM806019 - SC. MEDIA "G. NOSENGO"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento dell'interesse per le attività multimediali e la scoperta e l'utilizzo degli strumenti digitali Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse)
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1015444 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Inglese	€ 4.665,60
Multimedialità	Multimedialità	€ 4.665,60
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Espressione corporea 1	€ 4.873,80
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Espressione corporea 2	€ 4.873,80
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.078,80

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Creo scrivendo - scuola primaria	€ 4.665,60
Lingua madre	Il mondo delle parole - scuola secondaria	€ 4.665,60
Matematica	Talete - scuola primaria	€ 4.665,60
Matematica	Pitagora - scuola secondaria	€ 4.665,60
Scienze	Sperimentando - scuola secondaria	€ 4.665,60
Scienze	Eureka! - scuola primaria	€ 4.665,60
Lingua straniera	Inglese - scuola secondaria	€ 4.665,60
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Inglese - scuola primaria	€ 4.665,60
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 37.324,80

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Gioco, scopro e imparo

Descrizione progetto	Si intendono attivare quattro percorsi extracurricolari: nello specifico, un percorso di multimedialità, un percorso di educazione bilingue e due percorsi di espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie) che prevedano l'utilizzo di specifiche metodologie, che permettano alle bambine e ai bambini di stimolare e rafforzare la propria curiosità e creatività e le proprie attitudini attraverso il gioco e l'esplorazione. Le metodologie che si adotteranno sono le seguenti: <ul style="list-style-type: none">• la valorizzazione del gioco, quale metodologia privilegiata di apprendimento e relazione;• l'esplorazione e la ricerca: partendo dalla curiosità del bambino la si orienta alla conoscenza, ad adattarsi creativamente alla realtà e a sviluppare strategie di pensiero;• la vita di relazione in piccolo e grande gruppo, sia omogeneo che eterogeneo per età.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Petrosino nasce come quartiere periferico della vicina città di Marsala e diventa comune autonomo dal 1980. Sito nella parte sud-occidentale della Sicilia, si estende in un lembo di terra posto sulla fascia costiera, a metà strada tra Marsala e Mazara del Vallo. Con Marsala ha in comune un'antica e nobile tradizione vitivinicola, con Mazara l'abilità dei suoi pescatori e le migliori qualità del pescato. Il comune, con una popolazione di circa 8000 abitanti, una superficie di 45,28 Km², una densità di 177,11 ab./Km², ha un'economia prevalentemente agricola ed è molto sviluppata l'attività enologica. L'indice di disoccupazione è superiore a quello regionale e nazionale e nell'ultimo decennio si è registrata una profonda crisi nel settore agricolo. Si registra la presenza del 9% di studenti con cittadinanza non italiana. I fattori di criticità riferiti al contesto territoriale, che incidono notevolmente sull'organizzazione del servizio scolastico, sono: Background familiare di livello medio-basso a livello di istituto. Presenza nel territorio del comune di quartieri particolarmente svantaggiati dal punto di vista socio-economico e con gravi problemi di deprivazione culturale. Inserimento nel contesto territoriale di famiglie straniere: numerosi sono gli alunni stranieri in situazioni di disagio per motivi economici e per difficoltà di integrazione sociale. Frequenze irregolari e saltuarie. Disagio e insuccessi negli apprendimenti scolastici.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Sviluppare il senso dell'identità personale e favorire la conquista dell'autonomia.

Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, attraverso la necessità di stabilire regole condivise, attraverso l'esercizio del dialogo e dell'ascolto e del riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti.

Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, saper argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sperimentare schemi posturali e motori e applicarli nei giochi individuali e di gruppo.

Interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplorare le potenzialità offerte dalle TIC.

Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, utilizzando voce, corpo e oggetti.

Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera.

Migliorare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione.

Comprendere e riprodurre canti e suoni appartenenti ad un nuovo sistema fonetico.

Valorizzare e promuovere la diversità linguistica e culturale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari delle azioni progettuali sono le bambine e i bambini di 4 e 5 anni di età frequentanti la scuola dell'infanzia.

Per ciascun modulo sarà garantita la presenza di almeno 16 alunni.

I destinatari saranno individuati nelle sezioni dei cinque plessi dell'istituto; in questo modo sarà possibile formare dei gruppi

di lavoro a classi aperte, favorendo la socializzazione e la vita di relazione in piccolo e grande gruppo, sia omogeneo che eterogeneo per età.

Nell'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto, si terrà conto delle osservazioni sistematiche dei

docenti delle sezioni in merito ai livelli di competenza raggiunti e ai bisogni formativi dei bambini. L'analisi dei bisogni e la

scelta dei criteri di individuazione dei potenziali destinatari, saranno oggetto di riflessione e di deliberazione da parte del

Collegio dei docenti e dei consigli di intersezione.

Verrà privilegiata, in particolare, la partecipazione delle seguenti tipologie di alunni:

- alunni in situazione di disagio per elevato numero di assenze o frequenza scolastica irregolare;
- alunni in difficoltà di apprendimento e bassi livelli di competenze;
- alunni in situazione di svantaggio socio-economico-culturale.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Si intende realizzare dei progetti formativi extracurricolari per favorire il potenziamento delle competenze di base, mediante l'introduzione di approcci didattici innovativi, garantendo l'apertura della scuola dell'infanzia nella giornata di sabato, oltre il tradizionale orario di funzionamento delle sezioni.

Infatti, le tre sezioni a tempo normale e le sette sezioni a tempo ridotto dell'istituto, sono funzionanti secondo un orario strutturato su cinque giorni settimanali, da lunedì a venerdì.

Per le sezioni a tempo ridotto, è ipotizzabile la realizzazione degli incontri anche nel pomeriggio.

Il progetto è articolato in n. 4 moduli formativi, ciascuno della durata di 30 ore.

Ciascun modulo sarà articolato in almeno 10 incontri; pertanto, si garantiranno complessivamente n. 40 incontri extracurricolari con relativa apertura dei plessi oltre l'orario settimanale curricolare.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

L'Istituto può contare su diverse tipologie di collaborazioni.

Per la realizzazione del progetto contribuiranno i sottoindicati soggetti pubblici e privati:

- Comune di Petrosino, in particolare l'Assessorato alle politiche sociali, per l'individuazione dei destinatari dei moduli formativi, per il servizio trasporto alunni e per la messa a disposizione degli spazi attrezzati;
- Associazione Sportiva Dilettantistica 'Il Giovinetto', per la disponibilità degli spazi attrezzati per le attività sportive;
- Associazione di volontariato ONLUS 'Gli amici di Caterina ... diamo un senso', Associazione di famiglie di bambini disabili, per la diffusione dell'informa relative all'attivazione dei moduli formativi e per favorire la partecipazione degli alunni con disabilità;
- Associazione di volontariato 'Trinacria Guardie ambientali', per il servizio di accoglienza all'inizio e all'uscita delle attività.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Per la realizzazione dei moduli formativi, si intende privilegiare la didattica di tipo laboratoriale, con un forte orientamento alla

dimensione pratico/operativa (learning by doing).

I contenuti e le attività verranno strutturati in forma di proposta-stimolo, in modo da stimolare e rafforzare la curiosità, la

creatività e le attitudini dei bambini.

Verranno privilegiate quali metodologie la valorizzazione del gioco, l'esplorazione e la ricerca, la vita di relazione in piccolo e

grande gruppo, sia omogeneo che eterogeneo per età.

Verranno utilizzati gli spazi attrezzati della scuola, quali la palestra, la palestrina, dotata di attrezzature per la psicomotricità, il

laboratorio linguistico, musicale, di informatica e l'auditorium.

I suddetti luoghi attrezzati, utilizzati in maniera flessibile oltre alle aule didattiche, faciliteranno proposte operative finalizzate

alla conoscenza, per le competenze digitali, per la lingua inglese, la produzione musicale, il teatro, la motricità.

L'apprendimento della lingua inglese sarà favorito da un contesto ludico e da un approccio

naturale, proponendo delle attività giocose e che implicino azioni motorie. Si organizzeranno

situazioni di gioco e di esperienza di vita diretta, facendo ricorso anche ai media e alle nuove tecnologie.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Verrà privilegiata la partecipazione delle seguenti tipologie di alunni:

- alunni in situazione di disagio per elevato numero di assenze o frequenza scolastica irregolare, per demotivazione, per disaffezione verso lo studio;
- alunni in difficoltà di apprendimento e bassi livelli di competenze;
- alunni in situazione di svantaggio socio-economico-culturale.

Per il coinvolgimento e l'inclusione di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale, verranno utilizzate le seguenti strategie:

- Personalizzazione dell'insegnamento;
- Gestione attiva del gruppo di lavoro: condivisione delle regole, partecipazione alle scelte, alle decisioni e al confronto continuo con il gruppo dei pari e il resto della comunità educante, conoscenza del percorso formativo, autovalutazione;
- Metodologie didattiche attive: didattica interattiva, didattica orientativa, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, apprendimento metacognitivo, verbalizzazione delle esperienze di apprendimento;
- Cura del clima di apprendimento a favore del benessere della persona: l'ascolto, l'empatia, la promozione dell'agio, l'intervento sul disagio; approccio interculturale; Rinforzi (affettivi-cognitivi); Modeling Dimostrazione delle abilità e apprendimento per imitazione del modello (insegnante); Shaping Metodo di insegnamento individualizzato finalizzato alla costruzione di abilità totalmente assenti nell'alunno, attraverso il rinforzo di abilità simili.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite prove pratiche in ingresso e in uscita.

Verranno elaborati dei questionari sul gradimento del modulo da parte dei corsisti e delle loro famiglie.

Questi ultimi serviranno ad aggiustare il percorso delle attività affinché il docente possa ottenere il massimo risultato dagli allievi coinvolti. Il risultato, l'efficacia dell'intervento, sarà infine valutato dalle prove di verifica finali.

Inoltre, si prevede di effettuare una valutazione degli esiti in sede di verifica quadrimestrale al fine di costatare l'incremento reale e la ricaduta sull'andamento curricolare, attraverso la predisposizione e compilazione di apposite schede di rilevazione delle competenze in ingresso e in uscita.

Verranno compilate check-list di osservazioni stematiche a cura degli esperti e dei docenti tutor per valutare le capacità di socializzazione e di confronto con gli altri.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito web della scuola, la pagina Facebook dell'istituto, circolari destinate all'interno e all'esterno della comunità scolastica.

Inoltre, tutte le fasi di realizzazione del progetto saranno oggetto di informazione agli organi collegiali di competenza, in particolare il Consiglio di intersezione e il Consiglio d'istituto, dove sono rappresentati anche i genitori degli alunni.

Modalità di diffusione dei risultati: disseminazione digitale con siti istituzionali, social network, conferenze di servizio,

incontri seminariali, diffusione negli organi collegiali.

La documentazione completa e costante di tutto il progetto e di tutto il materiale raccolto, favorirà la trasferibilità e riproducibilità dell'esperienza anche in altri contesti e per altre attività progettuali e valorizzerà il patrimonio di esperienza

realizzato con la conseguente diffusione e implementazione delle buone pratiche (best- practices).

Sono previsti degli incontri con i docenti dei relativi Consigli di intersezione al fine di attivare un percorso comune di collaborazione con l'approfondimento e la diffusione delle metodologie e degli strumenti didattici innovativi disciplinari,

interdisciplinari e trasversali del progetto, mediante l'analisi di situazioni ed elaborazione di modelli, mappe, schemi di sintesi

di attività.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si conta di dare massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzi tutto le famiglie dei bambini mediante pubblicazione degli intenti progettuali sul sito istituzionale e sulla pagina Facebook della scuola. Saranno poi le assemblee dei genitori e i consigli di intersezione, attraverso le componenti di rappresentanza dei genitori in accordo con i docenti, ad indicare i criteri per la selezione delle fasce di allievi cui indirizzare gli interventi integrativi del progetto. Una comunicazione scritta alle famiglie potrebbe proporre le alternative dei corsi frequentabili dai loro figli per i quali verrà individuata una scelta. Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si darà contezza alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il registro elettronico delle lezioni.

Un questionario per rilevare il livello di gradimento e le osservazioni sui punti di forza e sulle criticità da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.

La manifestazione finale prevedrà il coinvolgimento diretto delle famiglie per l'allestimento e l'organizzazione dell'evento. Tale manifestazione rappresenterà l'occasione per illustrare alle famiglie e a tutta la cittadinanza il percorso realizzato e per la disseminazione dei risultati anche nell'ottica della rendicontazione sociale.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Cittadinanza attiva ed educazione alla legalità	28	http://www.icnosengo.gov.it/piano-triennale-dellofferta-formativa/
Hello children, Percorso di prima alfabetizzazione alla lingua inglese mediante un approccio di tipo ludico.	26	http://www.icnosengo.gov.it/piano-triennale-dellofferta-formativa/
Interventi progettuali per il successo scolastico	27	http://www.icnosengo.gov.it/piano-triennale-dellofferta-formativa/
Recupero e potenziamento	25	http://www.icnosengo.gov.it/piano-triennale-dellofferta-formativa/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Inglese	€ 4.665,60
Multimedialità	€ 4.665,60
Espressione corporea 1	€ 4.873,80
Espressione corporea 2	€ 4.873,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.078,80

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: Inglese

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Inglese	



Descrizione modulo	In conformità con quanto stabilito dalle Indicazioni Nazionali ministeriali, è di fondamentale importanza favorire un approccio alla lingua straniera già durante il primo percorso scolastico, quello nella scuola dell'infanzia. Sin dalla più tenera età, infatti, i bambini assimilano moltissime informazioni provenienti dal mondo esterno e, se opportunamente sollecitati, sono in grado di acquisire competenze linguistiche e comunicative a lungo termine. È dunque compito della scuola dell'infanzia porre le basi per un interesse alla lingua straniera e suscitare nel bambino curiosità verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico, che verrà poi approfondito negli anni successivi della scuola primaria. Le attività didattiche, volte a favorire questo primo approccio con l'inglese, saranno strutturate sulla base delle effettive capacità cognitive e sugli interessi dei bambini e, pertanto, adattate in itinere. Ogni bambino prenderà confidenza con la nuova lingua seguendo un processo naturale e induttivo: si servirà di stimoli uditivi e visivi adeguati al suo sviluppo cognitivo e che fanno riferimento esclusivamente alla dimensione orale della lingua. L'insegnante coinvolgerà i bambini utilizzando un linguaggio iconico e musicale e proporrà, inoltre, delle attività motorie. Le modalità di verifica e valutazione saranno effettuate tramite osservazioni sistematiche in itinere e finali.
Data inizio prevista	14/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	TPAA806026
Numero destinatari	16 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Inglese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli
Modulo: Multimedialità
Titolo: Multimedialità

Dettagli modulo

Titolo modulo	Multimedialità
----------------------	----------------



Descrizione modulo	<p>Già da alcuni anni l'utilizzo di tecnologie multimediali alla scuola dell'Infanzia è aumentato in maniera significativa, in quanto il bambino oggi vive in un contesto esperienziale che gli offre l'opportunità di venire a contatto con gli strumenti tecnologici sin dall'età della scuola dell'infanzia.</p> <p>La scuola non può ignorare tale realtà, ma è suo compito individuare progetti e strategie che avvalorino, sul piano pedagogico, il mezzo informatico e sappiano accompagnare l'uso del computer ad adeguate forme di mediazione didattica. Lo scopo del modulo è quello di permettere al bambino di fare esplorazioni con il computer e svolgere attività di gruppo, interagendo con questo strumento in modo giocoso, divertente e adeguatamente controllato, attraverso il coinvolgimento simultaneo di più canali recettivi, come quello sensoriale, cognitivo e emotivo. Un'attività di questo genere si ispira a principi costruttivisti in quanto si basa sulla sperimentazione personale del mezzo, sul problem solving, sulla didattica gioco, sul cooperative learning.</p> <p>L'approccio con la tecnologia avviene, quindi, attraverso la programmazione visuale, (Visual Programming Language), cioè con la manipolazione grafica degli elementi e non tramite sintassi scritta. OBIETTIVI FORMATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni e ampliare la creatività con la super visione dell'insegnante. •Arricchire il vocabolario di termini tecnologici (i discorsi e le parole). •Consolidare la capacità di scelte autonome (il sé e l'altro). •Sostenere l'autostima (il sé e l'altro) . •Favorire la collaborazione tra compagni(Spirito di iniziativa e imprenditorialità). •Rielaborare messaggi con codici diversi(Immagini' suoni' colori) . •Imparare nuovi codici logici attraverso l'approccio visivo e manipolativo(La conoscenza del Mondo) . <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Favorire/sviluppare l'acquisizione di alcune abilità che costituiscono i prerequisiti della letto-scrittura e della coordinazione oculo-manuale. •Lateralizzazione, Orientamento spaziale, Successione temporale,Percezione visiva. •Digitalizzazione dei disegni realizzati dai bambini . •Assemblaggio dei materiali e realizzazione di un video che raccolga le esperienze dei bambini. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> •Si prevedono osservazioni dei bambini da parte delle insegnanti durante le attività realizzate nel laboratorio multimediale. •Schede strutturate e prove di verifica iniziali, intermedie,finali.
Data inizio prevista	14/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Multimedialità
Sedi dove è previsto il modulo	TPAA806026
Numero destinatari	16 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Multimedialità

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: Espressione corporea 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Espressione corporea 1
Descrizione modulo	<p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> •Sostenere il bambino dell'espressività spontanea e nella originalità comunicativa. •Favorire l'evoluzione dell'espressività motoria verso situazioni di gruppo. •Sostenere il processo di decentramento verso la costruzione del pensiero. •Dare al bambino un luogo organizzato perché attraverso l'espressività corporea e la pulsionalità agita, possa costruire la sua identità. •Dare la possibilità al bambino di distanziarsi dalla pulsionalità per evolvere verso il pensiero logico. •Dare la possibilità al bambino di accettarsi e interagire con gli altri. <p>OBIETTIVI GENERALI- Favorire: i processi di comunicazione, i processi di creatività e creazione, i processi di apertura al pensiero operatorio, l'apertura alla comunicazione, il gioco simbolico e la relazione con l'altro, la capacità di ascolto, l'apertura alla creatività, la fase di distanziamento affettiva per sviluppare il pensiero operatorio, una maggior capacità di concentrazione in riferimento ad una consegna data, lo sviluppo delle capacità linguistiche, espressive, rappresentative.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vivere il piacere dell'azione con il corpo, sperimentando le proprie potenzialità e quindi perfezionarsi. •Facilitare nel bambino, attraverso il "far finta di.." la presa di coscienza delle proprie capacità e limiti, per consolidare una positiva immagine di sé; • Saper rispettare le regole, i tempi e gli spazi; <p>METODOLOGIA La pratica psicomotoria riconosce l'espressività motoria del bambino come il modo originale che ha ciascun individuo di dirsi e raccontarsi attraverso la via del movimento. La seduta di pratica psicomotoria offre uno spazio e un tempo privilegiati nei quali il bambino potrà vivere il piacere del movimento e della scoperta delle proprie possibilità.</p> <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Padronanza dello schema corporeo, delle strutture spazio/temporali. •Conoscenza della propria corporeità • Percezione dinamica/equilibrio. • Esposizione spaziale – percezione del fluire nel tempo. • Posizioni spaziali in relazione ai dati del mondo esterno . • Scoperta di disequilibri e punti di appoggio. •Destrezza motoria. •Capacità di adattarsi alla realtà sul versante motorio . •Acquisizione di coordinata spazio/tempo . • Capacità di seguire un ritmo – sequenze algoritmiche in base al colore, alle forme . •Dilatazione dei tempi di azione. •Saper comunicare con persone, anche attraverso un linguaggio mimico/gestuale, e con oggetti. VERIFICA INTERMEDIA E FINALE attraverso osservazioni sistematiche.
Data inizio prevista	14/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020



Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	TPAA806026
Numero destinatari	18 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Espressione corporea 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: Espressione corporea 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Espressione corporea 2



Descrizione modulo	<p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> •Sostenere il bambino dell'espressività spontanea e nella originalità comunicativa. •Favorire l'evoluzione dell'espressività motoria verso situazioni di gruppo. •Sostenere il processo di decentramento verso la costruzione del pensiero. •Dare al bambino un luogo organizzato perché attraverso l'espressività corporea e la pulsionalità agita, possa costruire la sua identità. •Dare la possibilità al bambino di distanziarsi dalla pulsionalità per evolvere verso il pensiero logico. •Dare la possibilità al bambino di accettarsi e interagire con gli altri. <p>OBIETTIVI GENERALI- Favorire: i processi di comunicazione, i processi di creatività e creazione, i processi di apertura al pensiero operatorio, l'apertura alla comunicazione, il gioco simbolico e la relazione con l'altro, la capacità di ascolto, l'apertura alla creatività, la fase di distanziamento affettiva per sviluppare il pensiero operatorio, una maggior capacità di concentrazione in riferimento ad una consegna data, lo sviluppo delle capacità linguistiche, espressive, rappresentative.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vivere il piacere dell'azione con il corpo, sperimentando le proprie potenzialità e quindi perfezionarsi. •Facilitare nel bambino, attraverso il "far finta di.." la presa di coscienza delle proprie capacità e limiti, per consolidare una positiva immagine di sé; • Saper rispettare le regole, i tempi e gli spazi; <p>METODOLOGIA La pratica psicomotoria riconosce l'espressività motoria del bambino come il modo originale che ha ciascun individuo di dirsi e raccontarsi attraverso la via del movimento. La seduta di pratica psicomotoria offre uno spazio e un tempo privilegiati nei quali il bambino potrà vivere il piacere del movimento e della scoperta delle proprie possibilità.</p> <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Padronanza dello schema corporeo, delle strutture spazio/temporali. •Conoscenza della propria corporeità • Percezione dinamica/equilibrio. • Esposizione spaziale – percezione del fluire nel tempo. • Posizioni spaziali in relazione ai dati del mondo esterno . • Scoperta di disequilibri e punti di appoggio. •Destrezza motoria. •Capacità di adattarsi alla realtà sul versante motorio . •Acquisizione di coordinata spazio/tempo . • Capacità di seguire un ritmo – sequenze algoritmiche in base al colore, alle forme . •Dilatazione dei tempi di azione. •Saper comunicare con persone, anche attraverso un linguaggio mimico/gestuale, e con oggetti. VERIFICA INTERMEDIA E FINALE attraverso osservazioni sistematiche.
Data inizio prevista	14/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	TPAA806026
Numero destinatari	18 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Espressione corporea 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'GESUALDO NOSENGO'
(TPIC806008)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Palestra di competenze

Progetto: Palestra di competenze	
Descrizione progetto	<p>Mediante l'apertura della scuola oltre l'orario ordinario curricolare, nella fascia pomeridiana, si intende realizzare dei progetti formativi a carattere extracurricolare per favorire lo sviluppo e il potenziamento delle competenze di base, mediante l'introduzione di approcci didattici innovativi, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, di promuovere la didattica attiva, di mettere al centro gli studenti e di valorizzare lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base.</p> <p>Si intende attivare n. 9 moduli formativi a carattere extracurricolare per il recupero delle difficoltà negli apprendimenti e il rafforzamento delle competenze di base, in riferimento alle priorità e agli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione e sulla base delle azioni programmate nel Piano di Miglioramento.</p> <p>Cinque moduli formativi saranno destinati agli alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria e quattro moduli formativi saranno destinati agli alunni delle classi prime, seconde, terze della scuola secondaria di I grado.</p> <p>Le aree di intervento privilegiate sono le competenze in matematica, in scienze, in lingua madre e in lingua straniera.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Petrosino nasce come quartiere periferico della vicina città di Marsala e diventa comune autonomo dal 1980. Sito nella parte sud-occidentale della Sicilia, si estende in un lembo di terra posto sulla fascia costiera, a metà strada tra Marsala e Mazara del Vallo. Con Marsala ha in comune un'antica e nobile tradizione vitivinicola, con Mazara l'abilità dei suoi pescatori e le migliori qualità del pescato. Il comune, con una popolazione di circa 8000 abitanti, una superficie di 45,28 Km², una densità di 177,11 ab./Km², ha un'economia prevalentemente agricola ed è molto sviluppata l'attività enologica. L'indice di disoccupazione è superiore a quello regionale e nazionale e nell'ultimo decennio si è registrata una profonda crisi nel settore agricolo. Si registra la presenza del 9% di studenti con cittadinanza non italiana. I fattori di criticità riferiti al contesto territoriale, che incidono notevolmente sull'organizzazione del servizio scolastico, sono: Background familiare di livello medio-basso a livello di istituto; presenza nel territorio del comune di quartieri particolarmente svantaggiati dal punto di vista socio-economico e con gravi problemi di deprivazione culturale; inserimento nel contesto territoriale di famiglie straniere; un numero elevato di alunni stranieri in situazioni di disagio per motivi economici e per difficoltà di integrazione sociale; frequenze irregolari e saltuarie; disagio e insuccessi negli apprendimenti scolastici.



Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Ampliare ed integrare il curricolo scolastico, garantendo agli studenti possibilità di sviluppo di una solida formazione iniziale che possa compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto.
Favorire il successo scolastico attraverso strategie didattiche finalizzate a migliorare le competenze di base e a valorizzare le potenzialità dei singoli (le competenze informali e non formali) con modalità attraenti.
Innalzare i livelli di apprendimento nell'area delle competenze chiave in lingua italiana, matematica e lingua straniera inglese, attraverso metodi innovativi e didattiche attraenti, sperimentando metodologie nuove per migliorare e personalizzare i processi di apprendimento.
Promuovere e incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative per l'acquisizione della competenza nell'uso della lingua straniera inglese.
Potenziare le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi.
Educare gli studenti all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni conseguenti.
Acquisire un metodo di studio più efficace, utilizzando strategie compensative di apprendimento e con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali.
Usare strategie specifiche di problem - solving e di autoregolazione cognitiva.
Stimolare la motivazione ad apprendere mediante la strategia del cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari delle attività formative sono gli alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria e delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado. Verrà privilegiata la partecipazione delle seguenti tipologie di alunni: - alunni in situazione di disagio per elevato numero di assenze o frequenza scolastica irregolare, per demotivazione, per disaffezione verso lo studio; - alunni in difficoltà di apprendimento e bassi livelli di competenze; - alunni in situazione di svantaggio socio-economico-culturale. Per ciascun modulo sarà garantita la presenza di 16 alunni. I destinatari saranno individuati per classe parallela; in questo modo sarà possibile formare dei gruppi di lavoro a classi aperte, favorendo la socializzazione e la vita di relazione in piccolo e grande gruppo. Nell'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto, si terrà conto dei risultati di apprendimento quadrimestrali, delle osservazioni sistematiche dei docenti delle classi coinvolte in merito ai livelli di competenza raggiunti e ai bisogni formativi degli studenti. L'analisi dei bisogni e la scelta dei criteri di individuazione dei potenziali destinatari, saranno oggetto di riflessione e di deliberazione da parte del Collegio dei docenti e dei consigli di classe e di interclasse.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Mediante l'apertura della scuola oltre l'orario ordinario, nella fascia pomeridiana, si intende realizzare dei progetti formativi a carattere extracurricolare per favorire lo sviluppo e il potenziamento delle competenze di base, mediante l'introduzione di approcci didattici innovativi, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, di promuovere la didattica attiva. Il progetto è articolato in n. 9 moduli formativi, ciascuno della durata di 30 ore.

Cinque moduli sono destinati agli alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria e quattro moduli

agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado. Ciascun modulo sarà articolato in almeno 10 rientri pomeridiani; pertanto, si garantiranno complessivamente n. 90 rientri extracurricolari pomeridiani con relativa apertura dei plessi oltre l'orario settimanale curricolare.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

L'Istituto può contare su diverse tipologie di collaborazioni con le istituzioni scolastiche del territorio, formalizzate in accordi di rete di scopo, e con altri soggetti istituzionali e associazioni di volontariato. Per la realizzazione del progetto contribuiranno i sottoindicati soggetti pubblici e privati: - Comune di Petrosino, in particolare l'Assessorato alle politiche sociali, per l'individuazione dei destinatari dei moduli formativi, per il servizio trasporto alunni e per la messa a disposizione degli spazi attrezzati; - Associazione Sportiva Dilettantistica 'Il Giovinetto', per la disponibilità degli spazi attrezzati per le attività sportive e per le manifestazioni di disseminazione dei risultati; - Associazione di volontariato ONLUS 'Gli amici di Caterina ... diamo un senso', Associazione di famiglie di bambini disabili, per la diffusione dell'informai relative all'attivazione dei moduli formativi e per favorire la partecipazione degli alunni con disabilità; - Associazione di volontariato 'Trinacria Guardie ambientali', per il servizio di accoglienza all'inizio e all'uscita delle attività.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Per la realizzazione dei moduli formativi, si intende privilegiare la didattica di tipo laboratoriale, con un forte orientamento alla

dimensione pratico/operativa (learning by doing).

Il progetto prevedrà la realizzazione di interventi "in situazione" in una dimensione collaborativa: gli studenti saranno

coinvolti in situazioni concrete e in percorsi didattici in grado di legare il sapere teorico al sapere pratico, basati sull'indagine e sulla creatività.

Le aule tradizionali verranno rese spazi flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta.

Verrà incentivato l'uso delle ICT e della rete, di laboratori virtuali e delle risorse open source, in modo da promuovere

apprendimenti significativi mediati dalle tecnologie. Mediante l'uso delle ICT e attraverso metodologie innovative e didattiche attraenti, si intende incentivare la motivazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni e

accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola. Ricche e diversificate saranno le metodologie didattiche

che si intendono adottare:

- problem posing/solving;
- didattica laboratoriale;
- apprendimento basato su problemi e per progetti;
- apprendimento cooperativo e fra pari;
- casi studio;
- compiti di realtà;
- lezione dialogata;
- scrittura creativa;
- discussioni guidate;
- sondaggi e inchieste tramite questionari e/o interviste;
- simulazioni;
- brainstorming;
- circle time.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Verrà privilegiata la partecipazione delle seguenti tipologie di alunni:

- alunni in situazione di disagio per elevato numero di assenze o frequenza scolastica irregolare, per demotivazione, per disaffezione verso lo studio;
- alunni in difficoltà di apprendimento e bassi livelli di competenze;
- alunni in situazione di svantaggio socio-economico-culturale.

Per il coinvolgimento e l'inclusione di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale, verranno utilizzate le seguenti strategie:

- Personalizzazione dell'insegnamento;
- Gestione attiva del gruppo di lavoro: condivisione delle regole, partecipazione alle scelte, alle decisioni e al confronto continuo con il gruppo dei pari e il resto della comunità educante, conoscenza del percorso formativo, autovalutazione;
- Metodologie didattiche attive: didattica interattiva, didattica orientativa, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, apprendimento metacognitivo, verbalizzazione delle esperienze di apprendimento;
- Cura del clima di apprendimento a favore del benessere della persona: l'ascolto, l'empatia, la promozione dell'agio, l'intervento sul disagio;
- Approccio interculturale;
- Rinforzi (affettivi-cognitivi);
- Modeling Dimostrazione delle abilità e apprendimento per imitazione del modello (insegnante); - - - Shaping Metodo di insegnamento individualizzato finalizzato alla costruzione di abilità totalmente assenti nell'alunno, attraverso il rinforzo di abilità simili.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il raggiungimento degli obiettivi programmati per ciascun modulo sarà misurato attraverso prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita degli interventi, test, questionari opportunamente costruiti, schede strutturate e check-list per la raccolta dei dati e delle informazioni ottenute con osservazioni sistematiche, finalizzati al controllo dei processi: - Potenziamento delle competenze di base; - Acquisizione di capacità riflessive e critiche; - Ricaduta delle attività svolte negli apprendimenti disciplinari e nella vita dell'istituzione scolastica. - Validità e gradimento del progetto in relazione alla sua riproponibilità. I risultati conseguiti nei moduli formativi attivati mediante il PON avranno una ricaduta nelle valutazioni curricolari degli alunni partecipanti: verranno individuati specifici indicatori e modalità di verifica dei risultati attesi da documentare, in modo elaborare un report finale da socializzare in sede di Collegio dei docenti e da rendere pubblico all'esterno della scuola, nell'ottica della rendicontazione sociale. Verranno predisposti strumenti di rilevazione sulla percezione dell'offerta formativa per gli studenti corsisti e per loro famiglie, per testare il livello di gradimento dell'intervento e per la raccolta dei punti di forza e di debolezza riscontrati nella realizzazione.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Modalità di diffusione dei risultati: condivisione di tipo reticolare tra pari; disseminazione digitale con siti istituzionali, social network, conferenze di servizio, incontri seminariali, diffusione negli organi collegiali. La documentazione completa e costante di tutto il progetto e di tutto il materiale raccolto, favorirà la trasferibilità e riproducibilità dell'esperienza anche in altri contesti e per altre attività progettuali e valorizzerà il patrimonio di esperienza realizzato con la conseguente diffusione e implementazione delle buone pratiche (best-practices). Sono previsti degli incontri con i docenti dei relativi Consigli di classe, Interclasse e Intersezione al fine di attivare un percorso comune di collaborazione con l'approfondimento e la diffusione delle metodologie e degli strumenti didattici innovativi disciplinari, interdisciplinari e trasversali del progetto, mediante l'analisi di situazioni ed elaborazione di modelli, mappe, schemi di sintesi di attività. Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito web della scuola, la pagina Facebook dell'istituto, circolari destinate all'interno e all'esterno della comunità scolastica. Inoltre, tutte le fasi di realizzazione del progetto saranno oggetto di informazione agli organi collegiali di Competenza. A conclusione del progetto, verrà organizzata una manifestazione finale per la disseminazione dei risultati conseguiti: in questo modo verranno condivisi con i genitori e con l'intera cittadinanza

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si conta di dare massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzi tutto gli allievi della scuola mediante pubblicazione degli intenti progettuali sul sito della scuola. Saranno poi i consigli di classe, attraverso le componenti di rappresentanza degli allievi e dei genitori in accordo con i docenti, ad indicare le fasce di allievi cui indirizzare gli interventi integrativi del progetto. Una comunicazione scritta alle famiglie potrebbe proporre le alternative dei corsi frequentabili dai loro figli per i quali verrà individuata una scelta. Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si darà contezza alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il registro elettronico delle lezioni. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Cittadinanza attiva ed educazione alla legalità	28	http://www.icnosengo.gov.it/piano-triennale-dellofferta-formativa/
Continuità e orientamento	24	http://www.icnosengo.gov.it/piano-triennale-dellofferta-formativa/
English Certificated Exam - Certificazione delle competenze in lingua straniera	26	http://www.icnosengo.gov.it/piano-triennale-dellofferta-formativa/
Interventi progettuali per il successo scolastico	27	http://www.icnosengo.gov.it/piano-triennale-dellofferta-formativa/
Recupero e potenziamento	25	http://www.icnosengo.gov.it/piano-triennale-dellofferta-formativa/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Creo scrivendo - scuola primaria	€ 4.665,60
Il mondo delle parole - scuola secondaria	€ 4.665,60
Talete - scuola primaria	€ 4.665,60
Pitagora - scuola secondaria	€ 4.665,60
Sperimentando - scuola secondaria	€ 4.665,60
Eureka! - scuola primaria	€ 4.665,60
Inglese - scuola secondaria	€ 4.665,60
Inglese - scuola primaria	€ 4.665,60
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 37.324,80

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Creo scrivendo - scuola primaria



Dettagli modulo

Titolo modulo	Creo scrivendo - scuola primaria
Descrizione modulo	<p>Il modulo è rivolto agli alunni delle Scuola Primaria. È finalizzato a migliorare le competenze di base della lingua italiana e prevenire il disagio scolastico offrendo risposte ai bisogni differenziati degli alunni, in particolare gli studenti con BES, e garantendo loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Si intenderà, altresì, stimolare gli alunni a una maggiore motivazione allo studio, attraverso l'individualizzazione dei percorsi e innalzare il tasso di successo scolastico.</p> <p>Le attività saranno articolate in incontri che si svolgeranno in orario extracurricolare.</p> <p>Obiettivi del modulo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e migliorare il metodo di studio. - Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica. -Rafforzare l'autostima. -Migliorare la comprensione e l'esposizione. -Arricchire il bagaglio lessicale -Leggere e comprendere testi di vario tipo. -Saper individuare in un testo sequenze, personaggi, narratore e punti di vista. -Produrre semplici testi orali e scritti di diverso tipo. -Conoscere, comprendere e utilizzare le strutture morfosintattiche. <p>Si prevedono dei momenti di verifica iniziale, in itinere e finale con produzioni scritte, sintesi orali e scritte.</p>
Data inizio prevista	14/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	TPEE80603C
Numero destinatari	16 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Creo scrivendo - scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Il mondo delle parole - scuola secondaria



Dettagli modulo

Titolo modulo	Il mondo delle parole - scuola secondaria
Descrizione modulo	<p>Il modulo è rivolto agli alunni delle Scuola Secondaria di Primo grado. È finalizzato a migliorare le competenze di base della lingua italiana e prevenire il disagio scolastico offrendo risposte ai bisogni differenziati degli alunni, in particolare gli studenti con BES, e garantendo loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Si intenderà, altresì, stimolare gli alunni a una maggiore motivazione allo studio, attraverso l'individualizzazione dei percorsi e innalzare il tasso di successo scolastico.</p> <p>Le attività saranno articolate in incontri che si svolgeranno in orario extracurricolare.</p> <p>Obiettivi del modulo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e migliorare il metodo di studio. - Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica. -Rafforzare l'autostima. -Migliorare la comprensione e l'esposizione. -Arricchire il bagaglio lessicale -Leggere e comprendere testi di vario tipo. -Saper individuare in un testo sequenze, personaggi, narratore e punti di vista. -Produrre semplici testi orali e scritti di diverso tipo. -Conoscere, comprendere e utilizzare le strutture morfosintattiche. <p>Si prevedono dei momenti di verifica iniziale, in itinere e finale con produzioni scritte, sintesi orali e scritte.</p>
Data inizio prevista	14/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	TPIC806008
Numero destinatari	16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il mondo delle parole - scuola secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Talete - scuola primaria



Dettagli modulo

Titolo modulo	Talete - scuola primaria
Descrizione modulo	<p>Il modulo di matematica, rivolto agli alunni delle classi di scuola primaria dell'Istituto, è finalizzato a migliorare e consolidare il livello qualitativo delle conoscenze e competenze degli alunni e favorire il loro successo scolastico nell'area logico-matematica. Il progetto ha lo scopo di preparare e abituare gli alunni ad affrontare le prove INVALSI attraverso prove strutturate. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, intesi come recuperi o svantaggi culturali in genere, potrà consentire di predisporre degli interventi cooperativi, in modo da rispondere ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Alcuni alunni che presentano ritmi di apprendimento più lenti, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione, carenze conoscitive e difficoltà di ragionamento logico (Bes).</p> <p>CONTENUTI</p> <p>I numeri interi e decimali entro il miliardo; Le quattro operazioni Calcolo mentale Problemi con le quattro operazioni Il crivello di Eratostene e Criteri di divisibilità: osservazioni pratiche. Multipli, divisori e numeri primi; Le potenze e i polinomi; Le figure geometriche piane ed il calcolo di perimetro e dell'area. Individuazione degli elementi matematici in artefatti (scontrini fiscali, cartelloni pubblicitari, etichette, oggetti di uso comune....) utilizzando gli interessi e le curiosità extrascolastiche degli alunni; Costruzioni di situazioni –problema; Argomentazioni sui procedimenti e i risultati; Discussione sulle diverse strategie.</p> <p>METODOLOGIE</p> <p>Si utilizzeranno metodologie innovative quali la didattica laboratoriale, il cooperative learning, peer education, problem solving, l'uso delle TIC (LIM, computer..) . Prioritariamente si utilizzerà il laboratorio affinché la matematica possa essere vissuta attraverso esercitazioni pratiche cooperative che coinvolgano l'esperienza quotidiana degli alunni.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Il monitoraggio riguarderà gli apprendimenti e l'atteggiamento degli alunni rispetto alla matematica, in particolare: -valutazione ordinaria degli apprendimenti e competenze (esiti), -valutazione delle prove INVALSI, -monitoraggio miglioramento interesse e motivazione alunni attraverso questionari di autovalutazioni di gradimento, -miglioramento degli esiti nella scuola successiva.</p>
Data inizio prevista	14/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	TPEE80601A TPEE80602B TPEE80603C TPEE80604D
Numero destinatari	16 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Talete - scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Pitagora - scuola secondaria

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Pitagora - scuola secondaria



Descrizione modulo	<p>Il modulo è finalizzato al miglioramento delle competenze di base degli alunni delle classi prime, seconde e terze di scuola secondaria di primo grado al fine di garantire il successo formativo degli studenti e vuole dare la possibilità a ciascun alunno di apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità. Persegue lo scopo prioritario di migliorare il successo scolastico e l'apprendimento. Il modulo si prefigge di far avvicinare gli studenti in modo piacevole allo studio della matematica facendole superare la fama di disciplina pedante e accessibile a pochi. Gli obiettivi del modulo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incremento dell'interesse per la matematica; - Sviluppo della capacità di osservazione; - Miglioramento delle capacità di calcolo e dell'autonomia - Potenziamento delle capacità logiche - Utilizzo di un linguaggio specifico - Far comprendere che la matematica è un mezzo utile per affrontare i problemi derivanti da situazioni concrete <p>Promuovere la curiosità e il pensiero divergente. Discussione sulle diverse strategie.</p> <p>METODOLOGIE</p> <p>Si utilizzeranno metodologie innovative quali la didattica laboratoriale, il cooperative learning, peer education, problem solving, l'uso delle TIC (LIM, computer..) .</p> <p>I RISULTATI ATTESI SONO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un miglioramento dell'atteggiamento verso la matematica, vista come una disciplina creativa che richiede un approccio laboratoriale e dinamico. -Un miglioramento delle competenze, cioè delle performance degli allievi in matematica e di conseguenza delle prove INVALSI. - Infine un miglioramento delle capacità di esporre e argomentare in matematica. <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Per il monitoraggio saranno utilizzati strumenti quali: griglie di osservazioni, test di ingresso, verifiche in itinere e finali, autobiografia cognitiva...</p> <p>Il monitoraggio riguarderà gli apprendimenti e l'atteggiamento degli alunni rispetto alla matematica, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> -valutazione ordinaria degli apprendimenti e competenze(esiti), -valutazione delle prove INVALSI, -miglioramento degli esiti nella scuola successiva.
Data inizio prevista	14/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	TPMM806019
Numero destinatari	16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Pitagora - scuola secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €



	TOTALE					4.665,60 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Sperimentando - scuola secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Sperimentando - scuola secondaria
Descrizione modulo	<p>Il modulo di competenze di base Sperimentando è rivolto agli alunni delle classi di scuola secondaria di primo grado dell'Istituto che presentano difficoltà di apprendimento (BES), demotivazione e difficoltà nell'acquisizione delle competenze di base a causa di mancanza di un metodo di studio o che necessitano di un approccio sperimentale e di scoperta verso la disciplina. Il modulo si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici per poter colmare le lacune esistenti attivando interventi laboratoriali e sperimentali al fine di realizzare un percorso didattico che consenta il successo formativo, il recupero, il consolidamento delle fondamentali abilità di base.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>le proprietà della materia nello specifico del peso e del volume che occupa. esperimento sulla somma delle masse e dei volumi. Modellizzazione della legge di Lavoisier miscugli omogenei ed eterogenei, rapporto fra soluto e solvente, la saturazione, le tecniche di separazione, la cromatografia.</p> <p>sostanze acide e sostanze basiche, la titolazione con indicatori di PH naturali e con le cartine di tornasole. La neutralizzazione e l'effetto di viraggio. La conservazione delle masse nei cambiamenti di stato.</p> <p>elementi di fisica e legge di Archimede, peso specifico della materia, le proprietà di forma e dimensione.</p> <p>liquidi che galleggiano, il peso specifico del liquido di galleggiamento, l'uso del piano cartesiano per tabulare i casi.</p> <p>le prima legge sull'equilibrio termico dei liquidi, le leve, il concetto di equilibrio delle forze.</p> <p>METODOLOGIE</p> <p>Si utilizzeranno metodologie innovative quali la didattica laboratoriale, il cooperative learning, peer education, problem solving, l'uso delle TIC (LIM, computer..).</p> <p>Prioritariamente si utilizzerà il laboratorio di scienze affinché lo studio diventi scoperta e stupore e possa essere vissuto attraverso esercitazioni pratiche.</p> <p>I RISULTATI ATTESI SONO:</p> <p>-Un miglioramento delle competenze, cioè delle performance degli allievi nel campo della ricerca e della sperimentazione con l'uso di strumenti di osservazione scientifica.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Per il monitoraggio saranno utilizzati strumenti quali: griglia Per il monitoraggio saranno utilizzati strumenti quali: griglie di osservazioni, test di ingresso, verifiche in itinere e finali, autobiografia cognitiva...</p>
Data inizio prevista	14/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	TPMM806019
Numero destinatari	16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sperimentando - scuola secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Eureka! - scuola primaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Titolo modulo	Eureka! - scuola primaria



Descrizione modulo	<p>Il modulo di competenze di base di scienze è rivolto agli alunni delle classi di scuola primaria dell'Istituto che presentano difficoltà di apprendimento (BES), demotivazione e difficoltà nell'acquisizione delle competenze di base a causa di mancanza di un metodo di studio o che necessitano di un approccio sperimentale e di scoperta verso la disciplina. Il modulo si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici per poter colmare le lacune esistenti attivando interventi semplificati, facilitati, laboratoriali e sperimentali al fine di realizzare un percorso didattico che consenta il successo formativo, il recupero, il consolidamento delle fondamentali abilità di base.</p> <p>CONTENUTI: metodi e strumenti scientifici per indagare la realtà. Le fasi dell'osservazione scientifica e la raccolta di dati quantitativi: la misura di oggetti ed eventi. Le scienze tassonomiche e quelle sperimentali. Studio di ambienti naturali: il prato, le paludi, le ciare di arenaria; la conformazione geologica e la relazione con gli esseri viventi Le grandezze fisiche La composizione della materia e le sue proprietà chimiche e fisiche (aria – acqua – rocce - piante – animali) Proprietà chimico fisiche dell'acqua. Soluzioni e tecniche di separazione</p> <p>METODOLOGIE Si utilizzeranno metodologie innovative quali la didattica laboratoriale, il cooperative learning, peer education, problem solving, l'uso delle TIC (LIM, computer..) . Prioritariamente si utilizzerà il laboratorio di scienze affinché lo studio diventi scoperta e stupore e possa essere vissuto attraverso esercitazioni pratiche, cooperative che coinvolgano l'esperienza quotidiana degli alunni.</p> <p>I RISULTATI ATTESI SONO: - un miglioramento dell'atteggiamento verso lo studio della scienze intesa come disciplina concreta attraverso un approccio laboratoriale e dinamico. -Un miglioramento delle competenze, cioè delle performance degli allievi nel campo della ricerca e della sperimentazione con l'uso di strumenti di osservazione scientifica: lenti, microscopi, cannocchiale e l'uso consapevole di metodi scientifici per indagare i fenomeni fisici</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE Per il monitoraggio saranno utilizzati strumenti quali: griglie di osservazioni, test di ingresso, verifiche in itinere e finali, autobiografia cognitiva...Il monitoraggio riguarderà gli apprendimenti e l'atteggiamento degli alunni rispetto al mondo scientifico.</p>
Data inizio prevista	14/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	TPEE80603C TPEE80604D TPIC806008 TPMM806019
Numero destinatari	16 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Eureka! - scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Inglese - scuola secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Inglese - scuola secondaria
Descrizione modulo	<p>Il Corso di Inglese di Livello A2.2 Waystage (Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue) è rivolto agli alunni delle classi di scuola secondaria dell'Istituto che hanno già una conoscenza di base della lingua Livello A2.1 e che per situazioni socio-economiche disagiate non hanno la possibilità di potenziare le competenze già acquisite. Gli alunni saranno stimolati da un docente madrelingua e dal tutor a sostenere conversazioni semplici, ma efficaci e fluide su argomenti familiari legati alla vita quotidiana; affrontare molte delle situazioni che si possono presentare entrando in contatto con pari di paesi europei e anglofoni in particolare; riferire esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni. Saranno in grado di capire un discorso in lingua standard su argomenti conosciuti e di interesse e capire i punti essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive. Potranno partecipare a progetti etwinning e Erasmus+ interagendo con più sicurezza come cittadini europei nell'ambito di tali progetti.</p> <p>A fine corso è prevista la certificazione Gese 4 a cura dell'ente certificatore Trinity College of London.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Our life Speaking about the future Holidays Important things in life Holidays, family, food, jobs and places. Festivals and events Free time activities and shopping Everyday life, hobbies and sports. Choosing and writing a topic How to choose a topic and describe the best way possible what they like. Speaking and answering in a confident way.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Le modalità di verifica privilegiate saranno di test con quesiti aperti e chiusi, conversazioni e simulazioni di esami.</p>
Data inizio prevista	14/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TPMM806019
Numero destinatari	16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Inglese - scuola secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Inglese - scuola primaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Inglese - scuola primaria
Descrizione modulo	<p>Il Corso di Inglese di Livello A2.1 Waystage (Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue) è rivolto agli alunni di tutte le classi di scuola secondaria dell'Istituto che hanno già una conoscenza di base della lingua Livello A1 e che per gravi situazioni socio economiche non possono potenziare le competenze già acquisite. Gli alunni saranno stimolati da un docente madrelingua e dal tutor a sostenere conversazioni semplici, ma efficaci e fluide su argomenti familiari legati alla vita quotidiana; affrontare molte delle situazioni che si possono presentare entrando in contatto con pari di paesi europei e anglofoni in particolare; riferire esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni. Saranno in grado di capire un discorso in lingua standard su argomenti conosciuti e di interesse e capire i punti essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive, purché il discorso sia lento e chiaro. Potranno partecipare a progetti etwinning e Erasmus+ interagendo con più sicurezza come cittadini europei nell'ambito di tali progetti. A fine corso è prevista la certificazione Gese 3 a cura dell'ente certificatore Trinity College of London .</p> <p>CONTENUTI Jobs, Places in the local area, Place of study, Home life, Weather, Free time, Times and dates, Ordinal numbers up to 31st for dates</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Le modalità di verifica privilegiate saranno di test con quesiti aperti e chiusi, conversazioni e simulazioni di esami.</p>
Data inizio prevista	14/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	TPEE80603C
Numero destinatari	16 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Inglese - scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Gioco, scopro e imparo	€ 19.078,80
Palestra di competenze	€ 37.324,80
TOTALE PROGETTO	€ 56.403,60

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1015444)
Importo totale richiesto	€ 56.403,60
Num. Prot. Delibera collegio docenti	49
Data Delibera collegio docenti	17/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	28
Data Delibera consiglio d'istituto	04/04/2017
Data e ora inoltro	23/05/2018 09:33:23
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Inglese</u>	€ 4.665,60	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Multimedialità: <u>Multimedialità</u>	€ 4.665,60	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Espressione corporea 1</u>	€ 4.873,80	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Espressione corporea 2</u>	€ 4.873,80	
	Totale Progetto "Gioco, scopro e imparo"	€ 19.078,80	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Creo scrivendo - scuola primaria</u>	€ 4.665,60	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Il mondo delle parole - scuola secondaria</u>	€ 4.665,60	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Talete - scuola primaria</u>	€ 4.665,60	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Pitagora - scuola secondaria</u>	€ 4.665,60	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Sperimentando - scuola secondaria</u>	€ 4.665,60	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Eureka! - scuola primaria</u>	€ 4.665,60	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Inglese - scuola secondaria</u>	€ 4.665,60	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Inglese - scuola primaria</u>	€ 4.665,60	
	Totale Progetto "Palestra di competenze"	€ 37.324,80	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 56.403,60	