



ISTITUTO COMPRENSIVO “GESUALDO NOSENGO”

Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado ad indirizzo musicale

C.F. 82005850811 - Cod. Mecc. TPIC806008

Via Gianinea, 34 - 91020 PETROSINO (TP) - Tel. 0923/985877 - Fax 0923/985282

e-mail tpic806008@istruzione.it - pec tpic806008@pec.istruzione.it - sito www.icnosengo.edu.it

Integrazione al PTOF 2019-2022

Valorizzazione della Didattica a distanza e strumenti di osservazione-valutazione

Il Collegio dei docenti

Tenuto conto che dal 5 marzo al 3 aprile 2020, le attività scolastiche in presenza sono state sospese e che si svolgono e si svolgeranno nella modalità della didattica a distanza;

Preso atto che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell’anno scolastico;

Valutato che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici sempre più strutturati utilizzando gli strumenti digitali a disposizione;

Preso atto dell’azione di supporto ai docenti e alle famiglie e delle numerose iniziative di formazione attivate dall’Animatore Digitale e dal Team per l’innovazione digitale;

Considerate le circolari n. 158 del 05/03/2020, n. 166 del 12/03/2020 del dirigente scolastico sulle modalità di didattica a distanza;

Ritenuto di integrare il Vademecum-Gestione della didattica a distanza nei giorni di sospensione delle attività didattiche per Emergenza COVID 19, allegato alla Circolare n. 166 del 12/03/2020;

Vista la nota del Ministero dell’Istruzione prot. n. 278 del 06/03/2020;

Vista la nota del Ministero dell’Istruzione prot. n. 279 dell’8/03/2020;

Vista la nota del Ministero dell’Istruzione prot. n. 368 del 13/03/2020;

Vista la nota del Ministero dell’istruzione prot. n. 388 del 17/03/2020 recante in oggetto “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”;

Considerato prioritario il principio costituzionale del diritto all’apprendimento che deve essere garantito dalla scuola,

delibera

Obiettivi delle attività di didattica a distanza:

L’obiettivo principale della DAD, in particolare in questi momenti così segnati dall’emergenza sanitaria, è di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica. Per questo motivo gli obiettivi della didattica a distanza devono essere coerenti con le finalità educative e formative individuate nel PTOF dell’istituto:

-favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;

-utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati, l’uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l’impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;

-monitorare le situazioni di *digital divide* o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli Studenti e intervenire anche con contratti di comodato per l’utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno studente;

- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato allo spirito di collaborazione, all'imparare ad imparare, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- guidare gli Studenti nella ricerca delle fonti più attendibili, in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- rilevare nella Didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli Studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Studente;
- garantire alle Famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella Didattica a distanza.

Impegni di ogni Docente:

-Tutti i Docenti con la sospensione delle attività in presenza hanno attivato e continueranno ad attivare iniziative in ogni classe assegnata, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato, evitando sovraccarichi per gli studenti.

-Tutti i Docenti dovranno caricare il materiale didattico e i compiti da svolgere sul Registro Elettronico e sulle classi virtuali della piattaforma WESCHOOL solo durante la fascia oraria 08:00 – 14:00; per gli insegnanti di Lettere e Matematica della scuola secondaria di I grado, è consentito il caricamento anche nella fascia oraria 14:00-16:00 nelle giornate del lunedì e del mercoledì.

-Salvo diversa indicazione, **il Registro Elettronico non deve essere firmato.**

-L'assenza degli alunni alle video-lezioni va annotata nel Registro Elettronico nella sezione "Registro del docente - Giornaliero" nell'area "Annotazioni del giorno", **non nella parte assenze.**

-Nel caso siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologici, connessioni, che per altri motivi, es. salute) gli studenti sono tenuti ad avvertire il docente di riferimento per giustificare l'assenza dall'evento sincrone.

-I nominativi degli studenti che non seguono le attività devono essere comunicati tempestivamente al Coordinatore di classe, che lo segnalerà al Dirigente Scolastico e allo Staff di Direzione.

-Le attività di Didattica a distanza di tipologia asincrona potranno seguire l'orario di lezione ordinario, se opportuno e rispettoso dei tempi di apprendimento degli Studenti.

-Al fine di garantire un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi, verranno alternate la partecipazione in tempo reale nelle video-lezioni e nelle classi virtuali e la fruizione autonoma in modalità asincrona di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio individuale.

-Le proposte didattiche, opportunamente frazionate e svolte con il massimo coordinamento tra i docenti del team/Consiglio di classe, dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte degli Studenti e un feedback adeguato da parte dei Docenti.

-Le attività di Didattica a distanza si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona, privilegiando per le iniziative asincrone l'utilizzo delle classi virtuali della piattaforma WESCHOOL.

-Le attività svolte e i materiali di studio utilizzati saranno sempre **annotati sul registro elettronico**, per informare le Famiglie e per favorire il monitoraggio e la loro rendicontazione.

-I docenti condivideranno le progettazioni delle Attività DAD sul Registro Elettronico con il team/CdC.

-L'utilizzo dei gruppi di classe tramite la messaggistica istantanea potrà continuare a svolgere una funzione di supporto al Registro Elettronico e alla piattaforma WESCHOOL, ma non potrà costituire l'unico canale di comunicazione.

-Le attività sincrone di classe si svolgeranno secondo un modello orario apposito, che prevede per la Scuola Primaria n. 12 video-lezioni settimanali e per la Scuola Secondaria di I grado n. 17 video-lezioni settimanali. Ciascuna video-lezione non potrà superare la durata massima di **45/50 minuti**.

ORARIO SCUOLA PRIMARIA

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Ore 10:00		Ore 10:00		
Ore 11:00				
Ore 12:00				

ORARIO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Ore 08:00				
Ore 09:00				
	Ore 10:00		Ore 10:00	Ore 10:00
Ore 14:00		Ore 14:00		
Ore 15:00		Ore 15:00		

Per ciascuna disciplina/area disciplinare verranno effettuate le attività sincrone, così come indicato in tabella:

Scuola Primaria		
Discipline / aree disciplinari	n. di attività sincrone a settimana	
	1 ^a -2 ^a	3 ^a - 4 ^a - 5 ^a
Italiano	5	4
Matematica	3	3
Scienze	1	1
Storia / Cittadinanza e Costituzione	1	1
Geografia	1	1
Lingua inglese	1	2
Totale	12	12

Nelle attività sincrone, i docenti di scuola primaria integreranno anche attività e contenuti relativi alle discipline Arte e immagine, Musica, Educazione Fisica, Tecnologia.

Scuola Secondaria di I grado	
Discipline	n. di attività sincrone a settimana
Italiano	4

Lingua inglese	2
Spagnolo	1
Storia / Cittadinanza e Costituzione	1
Geografia	1
Matematica e scienze	4
Musica	1
Arte e immagine	1
Educazione fisica	1
Tecnologia	1
Totale	17

Corso ad indirizzo musicale

I docenti del corso ad indirizzo musicale garantiranno n. 1 video-lezione settimanale per ciascun alunno e/o per piccoli gruppi e favoriranno la partecipazione degli studenti a staffette musicali.

Scuola dell'infanzia

I Docenti della scuola dell'infanzia garantiranno un momento sincrono giornaliero, in orario da concordare con la famiglia degli alunni.

PERCORSI INCLUSIVI

I docenti di sostegno:

-parteciperanno alla video-lezione della classe, se l'alunno disabile segue la programmazione di classe (n. 9 video-lezioni in una classe; n. 10 video-lezioni se la cattedra è articolata su due classi);

- garantiranno, in caso di programmazione personalizzata, n. 2 video-lezioni di classe e n. 7 video-lezioni individuali.

- verificheranno la possibilità di supportare gli alunni diversamente abili con attività e/o indicazioni di lavoro specifiche, tramite una co-progettazione consapevole con i docenti curricolari; nell'impossibilità di azioni a distanza i docenti di sostegno opereranno predisponendo materiale didattico connesso alle attività programmate;

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza e di vicinanza è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare, quando e se possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati.

Cruciale è l'apporto dei docenti referenti per l'inclusione, punto di riferimento per tutti gli insegnanti e in grado di indirizzare azioni consapevoli e mirate. Tra questi, oltre alla proposta di momenti di confronto dedicati agli insegnanti di sostegno, verranno mantenuti e consolidati contatti con i CTS territoriali, che "in collaborazione con la Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico, gestiscono l'assegnazione di ausili e sussidi didattici destinati ad alunni e studenti con disabilità, ai sensi dell'art. 7, co.3 del D.Lgs. 63/2017" (Nota n. 833 del 17 marzo 2020).

Si sottolinea come l'attività dell'insegnante di sostegno, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, è importante risorsa umana della sezione/team di classe/consiglio di classe, e, pertanto, si interfaccia con i docenti di sezione/classe, partecipa a eventuali incontri asincroni e video-lezioni e, quando necessario, segue gli studenti in piccolo gruppo, offrendo consulenza anche in modalità di sportello. Simmetricamente il docente di sezione/classe dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche.

Un ulteriore elemento importante è la disponibilità del docente di sostegno nel prendersi cura, in accordo con i docenti di classe, degli studenti e delle studentesse che al momento sembrano poco raggiungibili, nel tentativo di riprendere, con cautela e vicinanza, i contatti, anche telefonici e intercettare eventuali necessità.

Per le indicazioni specifiche su alunni disabili, alunni DSA e alunni con altri BES non certificati, si fa riferimento alla nota ministeriale n. 388 MI del 17/03/2020.

Verifiche e valutazioni

-Le prove di verifica strutturate nelle diverse tipologie ritenute opportune dal Docente hanno valenza formativa e si svolgeranno in tutte le discipline; il docente sulla base dei risultati riscontrati dà le opportune indicazioni sul miglioramento nel processo di apprendimento, valorizzando, anche con voti positivi ed incoraggianti, le attività svolte dagli Studenti più impegnati e motivati.

Le verifiche effettuate e le conseguenti valutazioni sono legittime e gli esiti delle stesse vanno inseriti sul Registro Elettronico alla data nella quale sono state svolte o consegnate.

La valutazione può tenere conto anche dei seguenti criteri:

- puntualità nella consegna dei compiti on-line (salvo problemi segnalati all'insegnante);
- contenuto, forma, correttezza e completezza del compito consegnato, in riferimento alle Griglie di correzione e alle Rubriche di valutazione approvate dal Collegio dei Docenti ed inserite nel PTOF;
- partecipazione agli eventi;
- interazione nelle attività sincrone.

Ogni consegna rispettata o non rispettata concorre alla formulazione di un voto.

-L'impegno, l'interesse e l'esito del lavoro svolto dagli studenti nelle attività di didattica on line vanno registrati nella sezione **Valutazione** del Registro Elettronico visibile alle Famiglie, secondo la seguente indicazione: prove di verifica di tipo sincrono con peso dell'80%, prova di verifica di tipo asincrono con peso del 50%.

Impegni dei Dipartimenti Disciplinari, dei Consigli di classe e dei singoli Docenti:

- Nei prossimi incontri di Dipartimenti per disciplina saranno rimodulati gli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione iniziale, le attività, i contenuti e le metodologie.

- Nei prossimi Consigli di classe calendarizzati, oltre ad un confronto sulle attività svolte, sarà ratificata la rimodulazione degli obiettivi di apprendimento di ogni disciplina e riverificata la progettazione iniziale.

- I Docenti si impegneranno, compatibilmente con le attività di Didattica a distanza, a seguire le attività di formazione proposte dall'Animatore Digitale e dal Team per l'Innovazione digitale e a condividere in sede di Dipartimento e con i docenti del Team per l'Innovazione Digitale le buone pratiche, che rappresentano una risorsa di competenze utile all'intera comunità professionale.

Obiettivi a medio termine:

-prevedere nella progettazione didattica iniziale e intermedia contenuti digitali da condividere in sede di Dipartimenti;

-documentare le attività di didattica on line, anche tramite il Registro Elettronico, indicando argomenti, contenuti, modalità e l'elenco degli studenti partecipanti;

-ridurre il *digital divide* all'interno della comunità professionale e tra gli studenti;

-trasformare la didattica on line, approntata in fase di emergenza, in una *didattica blended*, che integra la lezione in aula con le nuove tecnologie, diventando prassi quotidiana, aggiornando il PTOF con linee guida sulla didattica digitale;

-pianificare periodicamente alcune attività strutturate di didattica online, tali da fungere da "esercitazioni" in vista di una loro fruizione pratica;

- partecipare a momenti di formazione sulla creazione di contenuti da fruire sia in modalità sincrona che asincrona e sulla loro gestione anche in modalità e-learning;

-creare sezioni digitali e repository di attività/lezioni on line per tutte le discipline;

-diffondere le potenzialità di WESCHOOL, del Registro Elettronico e di altri strumenti, che integrano la didattica a distanza.

Possibili metodi, strumenti e tipologie di prove

Si riassumono alcune metodologie innovative, possibili strumenti e tipologie di prove che possono affiancare la didattica in presenza e che meglio possono adattarsi alla Didattica a distanza; si tratta di un

elenco non esaustivo e solo indicativo e si rinviano gli approfondimenti ai documenti e alle fonti qui di seguito *linkati*:

Metodologie che affiancano le attività tradizionali, da utilizzare nelle attività in modalità sincrona o asincrona:

1. didattica breve <http://kidslink.bo.cnr.it/irrsaeer/db/db0.html>
2. apprendimento cooperativo <http://www.abilidendi.it/materialeCooperativeLearningBreveGuida.pdf>
3. flipped classroom <http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>
4. metodo laboratoriale http://www.icedefilippo.gov.it/wp-content/uploads/2015/06/Didattica_laboratoriale.pdf

Altre possibili tipologie di prove oltre a quelle già utilizzate nella didattica in presenza/distanza:

- 1) Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.
- 2) Compiti a tempo <https://support.google.com/edu/classroom/answer/9095575?hl=it>
- 3) Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali.
- 4) Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti) <https://commento.io/>
- 5) Mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali <https://www.pixartprinting.it/blog/mappe-mentali/>
- 6) Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti.
- 7) Esperimenti e relazioni di laboratorio.

Riferimenti e news dal Ministero dell’Istruzione

- Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 ([documento pdf](#)) Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza
- Sezione dedicata alla didattica a distanza ([link alla sezione](#))
- L’inclusione via web ([link alla sezione](#))
- Atti e norme ([link alla sezione](#))